	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 01 de Junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Propiciar en los niños y niñas el reconocimiento de Colombia como un país diverso y multicultural, mediante la exploración de sus regiones naturales.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo – proyecto de aula.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Colombia, un país lleno de colores y culturas

La maestra dispone el espacio en forma circular e invita a los niños y niñas a participar en una conversación sobre Colombia. Durante este momento, presenta un mapa llamativo del país y pregunta: ¿Saben cómo se llama el país donde vivimos?, ¿Qué lugares conocen de Colombia?, ¿Han viajado con sus familias a otros lugares?
La maestra invita a los niños y niñas a convertirse en exploradores de Colombia, explicando que realizarán un recorrido por diferentes espacios ubicados en el primer piso para descubrir algunas de las maravillas que hacen de nuestro país un lugar especial. Antes de iniciar, recuerda las normas de convivencia, el cuidado de los materiales y la importancia de participar activamente en cada experiencia.
Como primer momento, se propone los niños y niñas se ubican en el tapete,acompañado de imágenes representativas de las seis regiones naturales: Caribe, Pacífica, Andina, Orinoquía, Amazonía e Insular. Sentados cómodamente, observan mientras la docente les comparte información sobre los diferentes paisajes, animales, costumbres y manifestaciones culturales que caracterizan cada región. A través de preguntas orientadoras como: ¿Qué animales observan?, ¿Qué lugares se parecen a los que conocen?, ¿Qué les llama más la atención?, se promueve la participación y el intercambio de ideas, Se invita a los niños y niñas hacia la expresión de conocimientos, realizar preguntas y compartir experiencias relacionadas con viajes, comidas o lugares que hayan visitado con sus familias.
Posteriormente, el grupo se desplaza al Rincón del Sabor, donde encuentran imágenes, láminas y elementos representativos de algunas comidas y frutas típicas de las diferentes regiones colombianas. Durante este espacio, la maestra invita a los niños y niñas a observar y conversar sobre los alimentos que reconocen, identificando aquellos que han probado en casa o en otros contextos. A través del diálogo, se resaltan algunas características de la gastronomía colombiana y la diversidad de productos que se encuentran en cada región, se incentiva hacia la participación, describiendo sabores, colores, formas y preferencias, fortaleciendo su lenguaje oral y el reconocimiento de la riqueza cultural del país.
Seguidamente,se invita a los niños y niñas a visitar el Rincón del Arte, donde encuentran diversos materiales como hojas, colores, crayones, témperas, papel de colores, revistas para recortar y elementos reciclables. Allí son invitados a representar de manera libre aquello que más llamó su atención durante el recorrido por las regiones de Colombia tal vez algunos podrán dibujar paisajes, otros animales representativos, flores, montañas, playas, ríos o elementos culturales observados durante la experiencia. La maestra acompaña el proceso realizando preguntas que favorecen la creatividad y la expresión de ideas, valorando cada producción y promoviendo la autonomía en la utilización de los materiales.

RECURSOS A UTILIZAR: la cocinita didáctica "La Cocinita del Sabor", tapete de trabajo, utensilios de cocina de juguete, imágenes, cartulina, hojas, colores, crayolas, pinturas, marcadores, cinta adhesiva.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 01-06-26	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y ENTUSIASMO EN LA EXPLORACION DE LAS DIFERENTES REGIONES DE COLOMBIA, MOSTRARON CURIOSIDAD AL OBSERVAR IMAGENES, IDENTIFICAR PAISAJES, ANIMALES, COMIDAS TIPICAS Y ELEMENTOS REPRESENTATIVOS DEL PAIS. EN LOS ESPACIOS DE DIALOGO, COMPARTIERON CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIAS FAMILIARES Y OPINIONES RELACIONADAS CON ALGUNOS LUGARES Y COSTUMBRES COLOMBIANAS. EN EL RINCÓN DEL SABOR RECONOCIERON DIVERSOS ALIMENTOS Y EXPRESARON SUS PREFERENCIAS, FORTALECIENDO SU LENGUAJE ORAL E INTERACCION. EN EL RINCÓN DEL ARTE REALIZARON PRODUCCIONES CREATIVAS UTILIZANDO MATERIALES, REPRESENTANDO ALGUNOS ASPECTOS DE COLOMBIA QUE MAS LLAMARON LA ATENCIÓN. SE EVIDENCIO PARTICIPACIÓN ACTIVA, ALGUNOS NIÑOS LES COSTO MAS PONER ATENCIÓN, MARIAM, MICANOA, ERICK, SE DISTRAIAN CON FACILIDAD, MIENTRAS QUE SHARON, SANTIAGO, MATEO, CONTARON EXPERIENCIAS VIVIDAS CON SUS FAMILIAS

ESTA EXPERIENCIA, ES BASADA AL PROYECTO DE AULA QUE SE DIO POR LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. EN ASAMBLEA.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

ESTA EXPERIENCIA PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y NATURAL DE COLOMBIA. A TRAVÉS DE LA EXPLORACION Y EL DIALOGO, LOS PARTICIPANTES AMPLIARON CONOCIMIENTOS SOBRE LAS REGIONES DEL PAIS, DESARROLLANDO HABILIDADES COMUNICATIVAS CREATIVAS. SE EVIDENCIO INTERES POR CONOCER LAS COSTUMBRES

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Angie

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 02 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Fortalecer la atención, la escucha activa, la discriminación auditiva y la asociación entre sonidos e imágenes mediante el reconocimiento de los sonidos de los animales.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¿De quién es este sonido?"

La maestra dispone las sillas en forma circular y da la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a participar en una conversación sobre los animales. A través de preguntas como: ¿Cuál es su animal favorito?, ¿Qué animales conocen?, ¿Cómo creen que se comunican los animales?, promueve el intercambio de ideas y experiencias.
Asi mismo se reúne a los niños y conversa sobre los animales que conocen, los sonidos que producen y los lugares donde viven. Posteriormente, explica que realizarán un juego de escucha donde deberán prestar mucha atención a los sonidos.
Antes de iniciar, la docente ubica en cada silla una imagen de un animal diferente (perro, gato, vaca, caballo, oveja, gallina, pato, cerdo, entre otros) Se invita a los niños y niñas a observar las imágenes y nombran cada uno de los animales presentes.
Seguidamente, la maestra propone un juego de sonidos e invita a los participantes yse ubican en el centro del salón. La maestra reproduce el sonido de un animal sin mostrar la imagen. Los niños y niñas escuchan atentamente, identifican el sonido y se desplazan hasta la silla donde se encuentra la imagen correspondiente.
Una vez todos hayan encontrado la imagen, se verifica en grupo si la respuesta fue correcta. La docente aprovecha este momento para conversar sobre algunas características del animal, su alimentación y el sonido que produce.
La actividad continúa con diferentes sonidos, se invita a imitar el sonido permitiendo que todos los niños y niñas participen varias veces. Para enriquecer la experiencia, algunos participantes podrán imitar el sonido y el movimiento de un animal mientras sus compañeros intentan adivinar de cuál se trata.
Al finalizar el juego, cada niño y niña recibe una hoja con diferentes imágenes de animales. Deberán colorear únicamente el animal cuyo sonido más les gustó durante la actividad y decorarlo utilizando colores, crayones o marcadores y demás materiales. Los niños y niñas regresan a la asamblea para compartir su trabajo y expresar cuál fue el animal que más les gustó, qué sonido reconocieron con mayor facilidad y cómo se sintieron durante la experiencia. La maestra destaca la importancia de escuchar atentamente y reconocer los sonidos presentes en nuestro entorno.

RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes de animales, sillas, parlante o celular, audios con sonidos de animales, hojas de trabajo, colores, crayones, marcadores y tapete para la asamblea.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 07-06-2024 NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO Y ATENCIÓN EN LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS PROPUESTAS MOSTRARON INTERES AL OBSERVAR LAS IMAGENES DE LOS ANIMALES NOMBRARLOS Y COMPARTIR CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE SUS CARACTERISTICAS Y SONIDOS. DURANTE EL JUEGO AUDITIVO, ESCUCHARON ATENTAMENTE LOS SONIDOS REPRODUCIDOS E INTENTARON IDENTIFICARLOS, DESPLAZANDOSE HACIA LA IMAGEN CORRESPONDIENTE. LA MAYORIA LOGRO RECONOCER VARIOS SONIDOS DE ANIMALES, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD DE ESCUCHA, ATENCIÓN Y ASOCIACIÓN ENTRE IMAGEN Y SONIDO. ASIMISMO, DISFRUTARON IMITANDO LOS SONIDOS Y MOVIMIENTOS DE LOS ANIMALES PARTICIPANDO ACTIVAMENTE Y FAVORECIENDO LA INTERACCIÓN ENTRE PARES EN LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA, EXPRESARON SUS PREFERENCIAS AL COLOREAR EL ANIMAL QUE MAS LES GUSTO, DEMOSTRANDO CREATIVIDAD, MOTIVACIÓN Y DISFRUTE.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA ATENCIÓN, LA ESCUCHA ACTIVA Y LA CAPACIDAD DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA MEDIANTE UNA EXPERIENCIA LUDICA Y SIGNIFICATIVA. ATRAVÉS DEL RECONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS DE LOS ANIMALES, LAS PARES DESARROLLARON HABILIDADES DE OBSERVACION, ASOCIACION Y MEMORIA, FAVORECIENDO LA EXPRESIÓN ORAL Y EL JUEGO PROMOVIO PARTICIPACIÓN Y RESPETO.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANDREA

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 03 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante experiencias de desplazamiento, equilibrio, coordinación y movimiento corporal.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo, expresión y movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Circuito de Aventuras en Movimiento"

La maestra reúne a los niños y niñas en círculo y conversa sobre la importancia de mover el cuerpo para mantenerse saludables y fuertes. A través de preguntas como: ¿Qué movimientos podemos hacer con nuestro cuerpo?, ¿Les gusta correr, saltar o gatear?, motiva la participación y explica que realizarán un circuito lleno de retos y diversión.

La maestra invita a los niños y niñas a dirigirse a los rincones de trabajo ubicados en el primer piso, donde se ha organizado un circuito de actividad física que les permitirá explorar diferentes movimientos corporales mediante el juego y la aventura.

El recorrido inicia en el tapete,donde se invita a los niños y niñas a realizar movimientos de calentamiento como estirar brazos, mover piernas, girar el cuerpo, caminar en diferentes direcciones y realizar pequeños saltos para preparar su cuerpo antes de comenzar el circuito.

Posteriormente, se desplazan hacia el túnel, donde se incentiva hacia el gateo y atravesarlo de un extremo a otro. Durante este recorrido fortalecerán la coordinación, el control corporal, la orientación espacial y la confianza en sus movimientos. Al salir del túnel, celebrarán el logro con aplausos y continuarán hacia la siguiente estación.

Luego, se propone a los niños y niñas a que se dirigirán a la casita, donde encontrarán diferentes consignas de movimiento propuestas por la maestra, como caminar imitando animales, desplazarse en puntas de pie, marchar como soldados o realizar pequeños saltos dentro y fuera de la casita. Esta experiencia favorecerá la creatividad, la expresión corporal y el seguimiento de instrucciones.

Después de completar las estaciones,se invita a los participantes a realizarár un recorrido general pasando nuevamente por el tapete, el túnel y la casita, siguiendo el circuito de manera organizada y respetando los turnos de sus compañeros. Durante toda la experiencia, la docente acompañará el proceso motivando la participación, reforzando la seguridad y reconociendo los logros de cada niño y niña.

Para finalizar, regresarán al tapete donde realizarán ejercicios de respiración, relajación y estiramiento, permitiendo que el cuerpo retorne gradualmente a la calma mientras comparten cómo se sintieron durante el recorrido y cuál fue la estación que más disfrutaron.

RECURSOS A UTILIZAR: Aros, conos, cintas para marcar caminos, túnel de tela, mesas, colchonetas y parlante para ambientación musical, tapete, la casita.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 03-06-2026 NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA, LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARÓN CON ENTUSIASMO Y DISPOSICIÓN EN CADA UNA DE LAS ESTACIONES PROPUESTAS. INICIALMENTE, ATENDIERON LAS ORIENTACIONES, DURANTE LA ASAMBLEA, DEMOSTRANDO INTERES POR CONVERSAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO CORPORAL Y HABITOS SALUDABLES. EN EL CALENTAMIENTO REALIZADO SOBRE EL TAPETE, EJECUTARON MOVIMIENTOS DE ESTIRAMIENTO, DESPLAZAMIENTOS Y PEQUEÑOS SALTOS, FORTALECIENDO PROGRESIVAMENTE SU COORDINACIÓN MOTRIZ Y PREPARACIÓN FISICA. EN EL TUNEL LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZARÓN ACTIVIDADES DE GATEO EVIDENCIANDO AVANCES EN EL CONTROL CORPORAL, LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y LA ORIENTACIÓN ESPACIAL. SE OBSERVO QUE TODOS LOGRARON ATRAVESAR EL RECORRIDO CON SEGURIDAD Y CONFIANZA MIENTRAS QUE ALGUNOS REQUIRIERON MAS ACOMPAÑAMIENTO COMO EYLEN, MARIA CONCEPCIÓN Y ERICK.
EN LA CASITA SIGUIERON LAS PROPUESTAS, CAMINANDO EN DIFERENTES POSICIONES Y REALIZANDO SALTOS DE ACUERDO A LAS INSTRUCCIONES. DURANTE TODO EL CIRCUITO SE EVIDENCIÓ AMBIENTE DE ALEGRIA, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN, FORTALECIERON HABILIDADES MOTRICES BASICAS COMO EL EQUILIBRIO, LA COORDINACIÓN, EL DESPLAZAMIENTO Y EL CONTROL POSTURAL. AL FINALIZAR PARTICIPARON EN LOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN, EXPRESANDO TRANQUILIDAD.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA ACTIVIDAD PERMITIO FORTALECER EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS QUE PROMOVIERON EL MOVIMIENTO, LA EXPLORACIÓN. ATRAVÉS DE CADA ESTACIÓN, LOS PARES PUSIERON EN PRACTICA HABILIDADES COMO EL EQUILIBRIO, LA COORDINACIÓN, EL GATEO, LOS SALTOS Y LOS DESPLAZAMIENTOS, FAVORECIENDO EL CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL CUERPO.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana R

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 04 de junio de 2026		NIVEL: Jardín 2

PROPOSITO : Favorecer el gusto por la lectura, la imaginación, la escucha atenta y la expresión oral de los niños y niñas mediante la exploración de cuentos en un ambiente acogedor y significativo.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Viajemos a través de los cuentos"

La maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en las sillas dispuestas en forma circular, generando un espacio de encuentro, participación y diálogo. Una vez organizados, les da la bienvenida y presenta diferentes cuentos llamativos, permitiéndoles observar sus portadas, colores e ilustraciones.
A través de preguntas orientadoras como: ¿Les gustan los cuentos?, ¿Cuál es su cuento favorito?, ¿Qué personajes conocen?, ¿Qué creen que encontraremos hoy en nuestra historia?, la docente promueve la participación activa y la expresión de ideas, experiencias y emociones.
La maestra invita de manera cálida y motivadora a los niños y niñas a participar en una experiencia de lectura, generando expectativas a través de preguntas, adivinanzas o mostrando la portada del cuento que será compartido. Posteriormente, propone dirigirse hacia los rincones pedagógicos ubicados en el primer piso, específicamente al Rincón de la Lectura y al tapete, espacios organizados para propiciar un ambiente tranquilo, cómodo y agradable.
Una vez ubicados en el tapete, los niños y niñas se inicia la provocación frente a la lectura de diferentes cuentos, explorancion de imágenes y predicciones sobre la historia. La docente promueve constantemente la participación mediante preguntas como: ¿Qué creen que sucederá?, ¿Quién será el personaje principal?, ¿Cómo creen que terminará la historia?, favoreciendo la expresión de ideas y el desarrollo de la imaginación.
Seguidamente, la maestra realiza la lectura del cuento utilizando cambios de voz, gestos, movimientos y expresiones que capten el interés de los niños y niñas. Durante la narración, se generan pausas incentivando la participación la descripción de imágenes, anticipación de situaciones, asi mismo el compartir para que participen, anticipen situaciones y compartan emociones relacionadas con los personajes y acontecimientos de la historia.
Al finalizar la lectura, se propicia un espacio de conversación donde los niños y niñas expresan lo que más les gustó del cuento, identifican personajes, lugares y situaciones, fortaleciendo la comprensión y el lenguaje oral. Posteriormente,se invita hacia la exploración de cuentos disponibles en el Rincón de la Lectura, observando ilustraciones y compartiendo sus hallazgos con sus compañeros. Al finalizar la lectura del cuento en el Rincón de la Lectura y el tapete, la maestra invita a los niños y niñas a participar en la actividad "Recordemos la historia".
La docente dispone sobre el tapete varias imágenes relacionadas con los personajes, objetos y momentos más importantes del cuento,se propone la observación de imágenes y eleccion con el objetivo de contar qué sucedió en esa parte de la historia. A medida que participan, entre todos reconstruyen la secuencia del cuento, fortaleciendo la comprensión, la memoria y la expresión oral.
Posteriormente,se invita a elegir el personaje o momento que más le gustó y lo representa mediante un dibujo utilizando colores y crayones. Durante la actividad, la maestra conversa con ellos sobre sus creaciones, promoviendo que expliquen qué dibujaron y por qué fue su parte favorita.
Finalmente, los niños y niñas comparten sus producciones con el grupo, fortaleciendo la confianza, la comunicación y el gusto por la lectura.

RECURSOS A UTILIZAR: Cuento infantil, tapete, Rincón de la Lectura ubicado en el primer piso, imágenes de los personajes y acontecimientos del cuento, hojas blancas, colores, crayones, marcadores, lápices, libros infantiles, láminas ilustradas

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 04-06 2026 NIVEL JARDIN B

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO. EN LOS DIFERENTES MOMENTOS PROPUESTOS. MOSTRARON INTERES POR LOS CUENTOS PRESENTADOS, OBSERVANDO ATENTAMENTE LAS ILUSTRACIONES Y RESPONDIENDO A LAS PREGUNTAS ORIENTADORAS. A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN DE IMAGENES SE EXPRESARÓN IDEAS, HICIERON PREDICCIONES SOBRE LA HISTORIA Y COMPARTIERON EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LOS PERSONAJES Y SITUACIONES OBSERVADAS.

DURANTE LA NARRACIÓN LOS PARTICIPANTES MANTUVIERÓN UNA ACTITUD DE ESCUCHA ACTIVA DEMOSTRANDO CURIOSIDAD Y ATENCIÓN FRENTE AL DESARROLLO DEL CUENTO. ASIMISMO, PARTICIPARÓN EN LOS ESPACIOS DE CONVERSACIÓN, IDENTIFICANDO PERSONAJES, LUGARES Y ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES, FORTALECIENDO SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS, LA COMPRENSIÓN ORAL Y LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES.

EN LA ACTIVIDAD DE RECONSTRUCCIÓN MEDIANTE IMAGENES LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGRARÓN RECORDAR SECUENCIAS Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES, FAVORECIENDO LA MEMORIA, LA IMAGINACIÓN Y EL TRABAJO EN GRUPO. FINALMENTE A TRAVES DEL DIBUJO DE SU PERSONAJE O MOMENTO FAVORITO EXPRESARÓN CREATIVAMENTE SUS GUSTOS E INTERPRETACIONES DEL CUENTO, COMPARTIENDO CON SEGURIDAD SUS PRODUCCIONES ANTE SUS PARES.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIÓ FORTALECER EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS POR LA LECTURA, PROMOVIENDO ESPACIOS DE IMAGINACIÓN, EXPRESIÓN ORAL Y ESCUCHA ATENTA. A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON EL CUENTO, LOS PARES DESARROLLARÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS, AMPLIARON SU VOCABULARIO Y LOGRARÓN EXPRESAR EMOCIONES Y OPINIONES DE MANERA ESPONTANEA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 05 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO : Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de los riesgos asociados a los incendios, promoviendo acciones de prevención.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y me reconozco en la sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Todos juntos hacia un lugar seguro.

La maestra organiza las sillas en forma circular, generando un espacio de encuentro donde los niños y niñas puedan observarse, escucharse y participar activamente. Una vez ubicados, se inicia la conversación preguntando: ¿Qué saben sobre el fuego?, ¿Dónde podemos verlo?, ¿Han escuchado la palabra incendio? y ¿Qué creen que debemos hacer si ocurre una emergencia?
La maestra invita a los niños y niñas a observar diferentes imágenes relacionadas con los incendios, los bomberos, las señales de evacuación y los puntos de encuentro. A través del diálogo, explica de manera sencilla qué es un incendio, cuáles pueden ser algunas de sus causas y por qué es importante actuar con responsabilidad para prevenir accidentes.
Posteriormente, presenta la señal del punto de encuentro y la ruta de evacuación de la institución, incentivando hacia la exploración e identificación de elementos. La docente explica que, cuando se presenta una emergencia, todas las personas deben desplazarse de forma organizada y tranquila hacia un lugar seguro.
Seguidamente, se realiza un recorrido guiado por la ruta de evacuación. Durante el desplazamiento, los niños y niñas reconocen las señales ubicadas en los diferentes espacios y observan el camino que deben seguir para llegar al punto de encuentro externo. La maestra refuerza constantemente las normas de seguridad, recordando la importancia de caminar sin correr, permanecer junto al grupo, escuchar atentamente las indicaciones y respetar el turno de los compañeros.
Al llegar al punto de encuentro externo, los niños y niñas exploran el espacio y participan en una conversación donde identifican por qué este lugar es seguro durante una emergencia. La docente explica que este espacio permite reunir a todas las personas para verificar que se encuentren bien y recibir nuevas instrucciones de los adultos responsables.
Para fortalecer el aprendizaje, se desarrolla un simulacro pedagógico donde los niños y niñas practican nuevamente el recorrido desde el aula hasta el punto de encuentro. Durante esta actividad, la maestra observa el seguimiento de instrucciones, el reconocimiento de la ruta y la participación activa de cada niño y niña.
Finalmente, se realiza una actividad gráfica incentivando hacia la representación grafica del recorrido realizado, las señales observadas y el punto de encuentro externo, expresando los aprendizajes adquiridos durante la experiencia y fortaleciendo el reconocimiento de las acciones de prevención y autocuidado frente a una situación de emergencia.

RECURSOS A UTILIZAR: cartulina, hojas blancas, colores, crayones, marcadores y lápices.imágenes, alusivas a los incendios,

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 05-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA "TODOS HACIA UN LUGAR SEGURO" LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y ATENCIÓN EN LA ASAMBLEA SOBRE PREVENCIÓN DE INCENDIOS Y EVACUACIÓN. ESCUCHARON LAS EXPLICACIONES DE LA DOCENTE ACERCA DE LOS RIESGOS ASOCIADOS AL FUEGO, IDENTIFICARON ALGUNAS CAUSAS QUE PUEDEN PRODUCIR INCENDIOS Y RECONOCIERON LA IMPORTANCIA DE ACTUAR CON RESPONSABILIDAD ANTE UNA EMERGENCIA.

A LO LARGO DEL RECORRIDO POR LA RUTA DE EVACUACIÓN DEMOSTRARON DISPOSICIÓN PARA SEGUIR INSTRUCCIONES, OBSERVAR LAS SEÑALES DE SEGURIDAD Y DESPLAZARSE DE MANERA ORGANIZADA HACIA EL PUNTO DE ENCUENTRO. DURANTE EL SIMULACRO, LA MAYORIA RESPETO LAS NORMAS ESTABLECIDAS, CAMINANDO EN GRUPO Y MANTENIENDO UNA ACTITUD COLABORATIVA, MOSTRARON CURIOSIDAD AL EXPLORAR EL PUNTO DE ENCUENTRO EXTERNO, PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN EL DIALOGO SOBRE SU FUNCIÓN Y UTILIDAD.

EN LA ACTIVIDAD GRAFICA FINAL LOS NIÑOS Y NIÑAS REPRESENTARON MEDIANTE DIBUJOS, ALGUNOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, EVIDENCIANDO COMPRENSIÓN SOBRE LAS SEÑALES DE EVACUACIÓN, EL RECORRIDO REALIZADO Y LAS ACCIONES DE AUTOCUIDADO QUE DEBEN TENER EN CUENTA FRENTE A UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA. SE FAVORECIO EL FORTALECIMIENTO DE HABITOS DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

EN ESTA ACTIVIDAD SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA COMPRENSIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN Y EL AUTOCUIDADO FRENTE A SITUACIONES DE EMERGENCIA. A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN DE LA RUTA DE EVACUACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DEL PUNTO DE ENCUENTRO, SE PROMOVIERON HABILIDADES DE OBSERVACIÓN, ESCUCHA ACTIVA Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 12 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO : Fortalecer en los niños y niñas hábitos de autocuidado y prevención, promoviendo el reconocimiento de las zonas húmedas del jardín.

Eje del trabajo pedagógico:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caminamos seguros en el jardín.
La docente invita a los niños y niñas a participar en la asamblea, organizando las sillas en forma circular. Durante este espacio, presenta imágenes de diferentes lugares del jardín y provoca la participación mediante preguntas como: ¿Qué pasa cuando el piso está mojado?, ¿Cómo debemos caminar en una zona húmeda? y ¿Qué podría ocurrir si corremos en un lugar resbaloso? Los niños y niñas comparten sus experiencias y conocimientos previos mientras la docente orienta la conversación hacia la importancia del autocuidado y la prevención de accidentes.
Posteriormente, la docente invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por algunos espacios del jardín para identificar lugares donde puede acumularse agua después de la lluvia o durante las actividades de limpieza. Durante el recorrido, los niños y niñas observan atentamente y expresan sus ideas sobre los riesgos que pueden presentarse en estos espacios.
Luego, la docente organiza el Taller de Prevención: Caminamos Seguros, donde a través de una experiencia práctica los niños y niñas aprenden diferentes formas de desplazarse adecuadamente en zonas húmedas. Para ello, se delimita un pequeño recorrido representando una zona mojada mediante señales visuales elaboradas previamente por la docente.
Los niños y niñas observan inicialmente una demostración sobre cómo caminar de manera tranquila, manteniendo el equilibrio y prestando atención al camino. Posteriormente, se invita a participar por turnos recorriendo el espacio mientras identifican las acciones correctas para prevenir accidentes. Durante la actividad, la docente realiza preguntas orientadoras como: ¿Debemos correr aquí?, ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo? y ¿Qué debemos hacer si observamos que el piso está mojado?
Posteriormente, se invita a desarrollar un juego de observación en el que los niños y niñas identifican imágenes de acciones seguras e inseguras, se promueve el análisis del grupo en cada situación y dialogo sobre las formas de actuar para protegerse y proteger a sus compañeros. Esta actividad favorece la reflexión, la participación y la construcción de hábitos preventivos. Para finalizar, se invita a realizar el circulo de la palabra para compartir las recomendaciones más importantes para caminar seguros en las zonas húmedas del jardín.

RECURSOS A UTILIZAR: imágenes de acciones seguras e inseguras, señales de prevención, carteles, conos plásticos, cinta adhesiva, material visual sobre zonas húmedas, espacios del jardín para el recorrido y fichas ilustradas para la actividad de observación.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INF:

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ank

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 09 de Junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas espacios de interacción con otros pares del jardín, promoviendo la convivencia, la socialización, el respeto.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocerme en la sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Visitamos otro salón

La docente organiza las sillas en forma circular e invita a los niños y niñas a participar en la asamblea. Durante este espacio se dialoga sobre la importancia de compartir, respetar y conocer a otros compañeros del jardín. Se les explica que realizarán una visita a otro salón para interactuar con nuevos pares y fortalecer sus habilidades sociales

Después de la asamblea, la docente organiza a los niños y niñas para visitar otro salón del jardín con el propósito de compartir, e invita a utilizar bombas de diferentes colores que se encuentran en el espacio, con el fin de organizar el circulo de la palabra y reflexionando ante las diferencias que se tienen tanto fisica como emocional; de esta manera se invita a nombrar por cada bomba, un acuerdo de convivencia, como escuchar con atención, respetar a los compañeros y cuidar los espacios que se van a visitar y a qué se compromete cada uno en el recorrido, así mismo a cuidar su bomba.

Al llegar al otro salón, se promueve el saludo y se invita a cantar de bienvenida que les permite integrarse y sentirse cómodos en el nuevo espacio. Posteriormente, se invitan a participan en una actividad de presentación para mencionar sus nombres y saludar a sus nuevos compañeros. Seguidamente, se invita a participar en una actividad de baile, en la que escuchan diferentes canciones infantiles y realizan movimientos corporales siguiendo el ritmo de la música. A través de esta experiencia comparten con otros compañeros, expresan emociones, fortalecen su coordinación motriz y disfrutan de un espacio de recreación e integración. Durante la experiencia, las docentes motivan la participación de todos los niños y niñas mediante dinámicas de movimiento, rondas y juegos musicales que favorecen la interacción y el trabajo en grupo.

Posteriormente, acompañados por las docentes, se desplazan hacia los rincones de trabajo ubicados en el primer piso del jardín. Allí tienen la oportunidad de explorar diferentes espacios y compartir experiencias con otros pares.

En la Cocinita del Sabor, participan en juegos simbólicos donde preparan alimentos, organizan utensilios y representan situaciones cotidianas relacionadas con la cocina, fortaleciendo la imaginación, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Luego visitan el espacio del Tapete, donde comparten juegos grupales, construcciones y momentos de conversación, favoreciendo la convivencia, la cooperación y el respeto por los demás; Así mismo, está el rincón del movimiento, donde encuentran, el túnel, aros y demás elementos

Al finalizar la visita y las actividades realizadas, los niños y niñas regresan a su salón acompañados por la docente. Una vez allí, se reúnen en asamblea, se invita a realizar el circulo de la palabra, y así compartir las experiencias vividas durante el recorrido. La docente invita a los niños y niñas a expresar cómo se sintieron al visitar otro salón, participar en la actividad de baile y compartir con nuevos compañeros en los diferentes rincones de trabajo.

RECURSOS A UTILIZAR: la cocinita didáctica "La Cocinita del Sabor", tapete de trabajo, utensilios de cocina de juguete, parlante con música infantil, túnel, 25 bombas de colores.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:Andrea R. Andrea R

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. SECRETARIA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 09-06-2026	NIVEL: JARDIN 2.	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO, EN LA ASAMBLEA INICIAL DEMOSTRARON INTERES AL ESCUCHAR LAS ORIENTACIONES SOBRE LA VISITA Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, MANTENIENDO UNA ACTITUD RESPETUOSA Y RECEPTIVA DURANTE EL RECORRIDO AL OTRO SALON, SE EVIDENCIO CORDIALIDAD Y DISPOSICION PARA INTERACTUAR CON NUEVOS COMPAÑEROS, FAVORECIENDO LA SOCIALIZACION Y EL FORTALECIMIENTO DE VINCULOS DE AMISTAD EN LA ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA LOS NIÑOS EXPRESARON SUS NOMBRES CON SEGURIDAD Y PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN LOS SALUDOS GRUPALES, ASIMISMO, DURANTE EL BAILE Y LAS RONDAS MUSICALES, REALIZARON MOVIMIENTOS CORPORALES ACORDES AL RITMO DE LA MUSICA, MOSTRANDO ALEGRIA, COORDINACION Y ESPONTANEIDAD. EN TURNOS Y COLABORARON CON SUS PARES ESPECIALMENTE EN LOS ESPACIOS DE JUEGO SIMBOLICO Y CONSTRUCCIÓN.
SE OBSERVO UN AMBIENTE DE INTERACCION, RESPETO Y COOPERACION DONDE LOS NIÑOS FORTALECIERON HABILIDADES COMUNICATIVAS, SOCIALES Y MOTRICES, ATRAVES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE INTERACCIÓN DE OTROS GRUPOS DEL JARDIN, AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD LOGRARON EXPRESAR SUS EMOCIONES Y EXPERIENCIAS UNOS MAS QUE OTROS, SANTIAGO, CYRA, MARIA JOSE, GABRIELA, MANIFESTARON SATISFACCION POR HABER INTERACTUADO CON NUEVOS COMPAÑEROS.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO GENERAR ESPACIOS SIGNIFICATIVOS DE INTERACCION ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS, FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES COMO EL RESPETO, LA EMPATIA, LA COOPERACION Y LA COMUNICACION EL INTERCAMBIO CON OTROS COMPAÑEROS FAVORECIO LA INTERACCION Y LA CONSTRUCCION DE NUEVAS RELACIONES, PROMOVIENDO LA CONFIANZA Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DENTRO DEL JARDIN

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Vivanac.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 10 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sustancias peligrosas que no deben manipular, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – Rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendemos a estar seguros.

La docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo para participar en la asamblea. A través de imágenes y preguntas orientadoras, conversa sobre algunos líquidos y productos que se encuentran en los hogares, explicando que existen sustancias que pueden ser peligrosas para los niños y niñas. Se dialoga sobre la importancia de no tocar, oler ni consumir productos como alcohol, thinner, varsol y bebidas embriagantes, y de avisar siempre a un adulto cuando los encuentren.

Posteriormente, la docente invita a los niños y niñas a desplazarse hacia los rincones de trabajo ubicados en el primer piso del jardín para participar en diferentes experiencias relacionadas con el cuidado y la prevención de accidentes en el hogar.

En La Casita,se invita a niños y niñas participar a través de un juego de roles o representación de situaciones cotidianas de la familia. A través de imágenes de alcohol, thinner, varsol y bebidas embriagantes, la docente orienta una conversación sobre la importancia de no manipular estos productos y de avisar siempre a un adulto cuando los encuentren. Durante la actividad, se invita a los niños y niñas a compartir con sus familias el mensaje preventivo trabajado en el jardín para promover entornos más seguros en casa.

Posteriormente, invito a los niños y niñas a que se dirijan al Tapete, donde participan en un juego de clasificación de imágenes, identificando elementos seguros y elementos que pueden representar un peligro para los niños y niñas. La docente realiza preguntas orientadoras que favorecen la reflexión sobre el autocuidado y la prevención de accidentes. Asimismo, se motiva a los niños y niñas para que dialoguen con sus familias sobre la importancia de mantener los líquidos peligrosos en lugares seguros y fuera de su alcance.

Durante toda la experiencia, la docente acompaña y orienta la participación de los niños y niñas, fortaleciendo aprendizajes relacionados con el cuidado de sí mismos y la prevención dentro del hogar. Para finalizar, se invita a participar en el circulo de la palabra para compartir lo aprendido durante la actividad. La docente refuerza la importancia de no manipular líquidos peligrosos y de comunicar a sus familias las recomendaciones de prevención trabajadas en el jardín.

RECURSOS A UTILIZAR: imágenes de alcohol, thinner, varsol y bebidas embriagantes, láminas de elementos seguros y peligrosos, La Casita, tapete, carteles con mensajes de prevención, cinta adhesiva y recomendaciones impresas para las familias.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Uviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana K

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 10-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y ATENCIÓN EN LOS DIFERENTES MOMENTOS. EN LA ASAMBLEA INICIAL OBSERVARON IMAGENES DE SUSTANCIAS Y PRODUCTOS QUE PUEDEN ENCONTRARSE EN EL HOGAR, IDENTIFICANDO ALGUNOS DE ELLOS Y COMPARTIENDO EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON SU USO. ATRAVÉS DE PREGUNTAS ORIENTADORAS, RECONOCIERON QUE EXISTEN LIQUIDOS Y ELEMENTOS QUE PUEDEN REPRESENTAR UN PELIGRO PARA SU SALUD Y BIENESTAR, COMPRENDIERON LA IMPORTANCIA DE NO TOCARLOS, OLERLOS NI CONSUMIRLOS.

EN EL RINCÓN DE LA CASITA, LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN EL JUEGO DE ROLES, REPRESENTANDO SITUACIONES FAMILIARES Y EXPRESANDO ACCIONES DE AUTOCUIDADO. DURANTE LA CONVERSACIÓN GUIADA, IDENTIFICARON LA NECESIDAD DE INFORMAR A UN ADULTO CUANDO ENCUENTREN PRODUCTOS COMO ALCOHOL, THINER VARSOL O BEBIDAS EMBRIAGANTES. ASIMISMO DEMOSTRARON COMPRENSIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE MANTENER OTROS ELEMENTOS FUERA DE SU ALCANCE.

EN LA CLASIFICACIÓN DE IMAGENES REALIZADA EN EL TAPETE, LOGRARON DIFERENCIAR ELEMENTOS SEGUROS DE AQUELLOS QUE PUEDEN REPRESENTAR UN RIESGO, FORTALECIENDO SUS HABILIDADES DE OBSERVACIÓN ANALISIS Y TOMA DE DECISIONES. SE EVIDENCIO PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO, RESPETO Y DISPOSICIÓN PARA COMPARTIR LOS APRENDIZAJES.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS FORTALECIERAN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR RECONOCIENDO SUSTANCIAS Y ELEMENTOS QUE PUEDEN REPRESENTAR UN RIESGO PARA SU INTEGRIDAD, ATRAVES DEL DIALOGO, LA EXPLORACIÓN Y EL JUEGO, COMPRENDIERON LA IMPORTANCIA DE NO MANIPULAR PRODUCTOS PELIGROSOS Y DE ACUDIR SIEMPRE A UN ADULTO.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 11 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia de exploración y descubrimiento a través de un experimento sencillo que fortalezca la observación.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un volcán sorprendente

La docente invita a los niños y niñas a participar en la asamblea, organizando las sillas en forma circular. Durante este espacio, provoca la curiosidad mostrando los materiales del experimento y realizando preguntas como: ¿Que creen que sucedera cuando mezclemos estos ingredientes? y ¿Han visto alguna vez un volcán? Escucha las ideas de los niños y niñas y los motiva a participar en el taller.

Después de la asamblea, la docente invita a los niños y niñas a dirigirse al espacio destinado para el taller de experimentación. Antes de iniciar, presenta los materiales que se utilizarán. A través de preguntas provocadoras como: ¿Qué creen que sucederá cuando mezclemos estos ingredientes?, ¿El volcán crecerá mucho o poquito? y ¿De qué color será la espuma?, motiva a los niños y niñas a expresar sus ideas, hipótesis y conocimientos previos.

Posteriormente, la docente coloca un recipiente plástico sobre una bandeja y agrega varias cucharadas de bicarbonato de sodio. Luego invita a los niños y niñas a observar cómo añade algunas gotas de colorante vegetal, permitiendo que describan los colores que están viendo. Cada niño y niña participa observando atentamente el proceso y compartiendo sus opiniones con sus compañeros.

Seguidamente, la docente agrega lentamente el vinagre al recipiente y los niños y niñas observan con emoción cómo comienza a producirse una reacción que genera espuma y hace que el volcán parezca entrar en erupción. Durante este momento, la docente promueve la exploración realizando preguntas como: ¿Qué está pasando?, ¿Qué observan?, ¿La espuma está subiendo o bajando? y ¿Cómo creen que se siente un volcán cuando hace erupción?

Se invita a niños y niñas a observar la reacción, describir los cambios que perciben y expresar sus emociones frente a la experiencia. La docente acompaña constantemente el proceso, favoreciendo la observación, la escucha, el diálogo y la participación activa de todos los niños y niñas. Para finalizar, se invita y organiza el grupo para que quienes deseen relaizar el experimiento, vivan esta experiencia.. La docente les pregunta qué fue lo que más les gustó, qué cambios pudieron observar y cómo se sintieron.

RECURSOS A UTILIZAR: recipiente plástico, bandeja, bicarbonato de sodio, vinagre, colorantes vegetales, cuchara, servilletas, mesa.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana K

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 11-06-2026 NIVEL: JARDIN 2.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON CURIOSIDAD EN LA EXPERIENCIA DEL EXPERIMENTO. EN LA ASAMBLEA INICIAL, OBSERVARON ATENTAMENTE LOS MATERIALES PRESENTADOS Y EXPRESARON SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS E HIPOTESIS SOBRE LO QUE PODIA OCURRIR AL MEZCLARLOS. MOSTRARON INTERES AL RESPONDER PREGUNTAS Y COMPARTIR IDEAS CON SUS COMPAÑEROS.
EN EL DESARROLLO DEL EXPERIMENTO LOS NIÑOS SIGUIERON EL PROCESO DE MANERA ATENTA, IDENTIFICANDO LOS COLORES DEL COLORANTE Y OBSERVANDO LOS CAMBIOS QUE PRODUCIAN AL AGREGAR EL VINAGRE AL BICARBONATO. MANIFESTARON ASOMBRO ALEGRIA Y EMOCIÓN AL VER LA FORMACIÓN DE ESPUMA Y LA SIMULACIÓN DE LA ERUPCIÓN VOLCANICA. ADEMAS, DESCRIBIERON LO QUE OBSERVABAN UTILIZANDO PALABRAS RELACIONADAS CON TAMAÑO, COLOR, CANTIDAD Y MOVIMIENTO.
LA ACTIVIDAD FAVORECIO LA EXPLORACIÓN, LA OBSERVACIÓN DETALLADA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA PERMITIENDO QUE LOS NIÑOS FORTALECIERAN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, ESCUCHA Y EXPRESIÓN DE IDEAS.
SE EVIDENCIO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DONDE CADA PARTICIPANTE TUVO LA OPORTUNIDAD DE INTERACTUAR, PREGUNTAR, DESCUBRIR Y COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDIERAN ATRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN, CURIOSIDAD Y FORMULACIÓN DE HIPOTESIS. EL EXPERIMENTO DESPERTO GRAN INTERES Y MOTIVACIÓN, FAVORECIENDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL INTERCAMBIO DE IDEAS ENTRE PARES.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Vivianac

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Astrid

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 12 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO : Fortalecer en los niños y niñas hábitos de autocuidado y prevención, promoviendo el reconocimiento de las zonas húmedas del jardín.

Eje del trabajo pedagógico:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caminamos seguros en el jardín.
La docente invita a los niños y niñas a participar en la asamblea, organizando las sillas en forma circular. Durante este espacio, presenta imágenes de diferentes lugares del jardín y provoca la participación mediante preguntas como: ¿Qué pasa cuando el piso está mojado?, ¿Cómo debemos caminar en una zona húmeda? y ¿Qué podría ocurrir si corremos en un lugar resbaloso? Los niños y niñas comparten sus experiencias y conocimientos previos mientras la docente orienta la conversación hacia la importancia del autocuidado y la prevención de accidentes.
Posteriormente, la docente invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por algunos espacios del jardín para identificar lugares donde puede acumularse agua después de la lluvia o durante las actividades de limpieza. Durante el recorrido, los niños y niñas observan atentamente y expresan sus ideas sobre los riesgos que pueden presentarse en estos espacios.
Luego, la docente organiza el Taller de Prevención: Caminamos Seguros, donde a través de una experiencia práctica los niños y niñas aprenden diferentes formas de desplazarse adecuadamente en zonas húmedas. Para ello, se delimita un pequeño recorrido representando una zona mojada mediante señales visuales elaboradas previamente por la docente.
Los niños y niñas observan inicialmente una demostración sobre cómo caminar de manera tranquila, manteniendo el equilibrio y prestando atención al camino. Posteriormente, se invita a participar por turnos recorriendo el espacio mientras identifican las acciones correctas para prevenir accidentes. Durante la actividad, la docente realiza preguntas orientadoras como: ¿Debemos correr aquí?, ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo? y ¿Qué debemos hacer si observamos que el piso está mojado?
Posteriormente, se invita a desarrollar un juego de observación en el que los niños y niñas identifican imágenes de acciones seguras e inseguras, se promueve el análisis del grupo en cada situación y dialogo sobre las formas de actuar para protegerse y proteger a sus compañeros. Esta actividad favorece la reflexión, la participación y la construcción de hábitos preventivos. Para finalizar, se invita a realizar el circulo de la palabra para compartir las recomendaciones más importantes para caminar seguros en las zonas húmedas del jardín.

RECURSOS A UTILIZAR: imágenes de acciones seguras e inseguras, señales de prevención, carteles, conos plásticos, cinta adhesiva, material visual sobre zonas húmedas, espacios del jardín para el recorrido y fichas ilustradas para la actividad de observación.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INF: Juliana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana K

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 12-06-2026 NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA CAMINAMOS SEGUROS PARTICIPARON CON INTERES Y EN LA ASAMBLEA, EXPRESANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LOS RIESGOS DE LAS ZONAS HUMEDAS EN EL RECORRIDO DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DEL JARDIN IDENTIFICARON LUGARES DONDE PUEDE ACUMULARSE AGUA Y RECONOCIERON LA IMPORTANCIA DE CAMINAR CON PRECAUCION PARA PREVENIR ACCIDENTES.
EN EL TALLER PRACTICO SIGUIERON INDICACIONES, CAMINARON DE FORMA PAUSADA, MANTUVIERON EL EQUILIBRIO Y RESPETARON TURNOS ESTABLECIDOS. ASIMISMO PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN EL JUEGO DE OBSERVACION DIFERENCIANDO ACCIONES SEGURAS E INSEGURAS Y COMPARTIENDO RECOMENDACIONES PARA CUIDAR DE SI MISMOS Y DE SUS COMPAÑEROS.
LA ACTIVIDAD FORTALECIO HABITOS DE AUTOCUIDADO PREVENCION Y ATENCION FRENTE A POSIBLES RIESGOS EN EL ENTORNO.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LA CONCIENCIA SOBRE EL AUTOCUIDADO Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL JARDIN, MEDIANTE LA OBSERVACIÓN, EL DIALOGO Y LA EXPERIENCIA PRACTICA, COMPRENDIERON LA IMPORTANCIA DE CAMINAR CON PRECAUCIÓN EN LAS ZONAS HUMEDAS, SEGUIR NORMAS DE SEGURIDAD Y ACTUAR DE MANERA RESPONSABLE.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANDREA

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 16 de Junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia de exploración y creación que les permita reconocer algunos animales representativos de la fauna colombiana mediante la observación.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – proyecto de aula - taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Exploradores de la fauna colombiana.

La maestra invita a los niños y niñas a reunirse en asamblea, ubicándose en círculo para favorecer la participación y el diálogo. Con una actitud de entusiasmo y curiosidad, presenta una caja decorada y les dice que dentro de ella hay elementos muy especiales diferentes animales de la fauna y flora colombiana, que los ayudarán a convertirse en exploradores.

A través de preguntas como "¿Qué creen que podremos encontrar aquí?", "¿Qué animales les gustaría conocer?" o "¿Dónde creen que viven algunos de ellos?", la docente provoca el interés de los niños y niñas, escuchando atentamente cada una de sus respuestas y valorando sus ideas.

Posteriormente, la maestra invita a los niños y niñas a acercarse al espacio de trabajo y a explorar los materiales que encontrarán sobre las mesas. Entre ellos habrá plastilina de diferentes colores, la cual podrán manipular libremente para experimentar con sus formas, texturas y posibilidades de creación. La docente los motiva con preguntas como "¿Qué podríamos construir con este material?" o "¿Cómo creen que podríamos representar algo que hemos observado?", favoreciendo la imaginación y la participación.

A medida que avanza el taller, los niños y niñas utilizan la plastilina para modelar el animal que más llame su atención o que deseen representar, creando sus propias figuras de manera libre y creativa. Mientras realizan sus producciones, la maestra recorre, dialoga con ellos y los invita a contar qué están elaborando, cómo es ese animal y qué características consideran importantes, promoviendo la expresión oral y el intercambio de ideas entre sus compañeros.

Durante toda la actividad, la docente continúa realizando preguntas abiertas como "¿Qué nombre le pondrías a tu creación?", "¿Cómo se mueve ese animal?", "¿Qué necesita para vivir?" o "¿Cómo podemos cuidarlo?", incentivando la reflexión y el aprendizaje a partir de la exploración y el juego.

Finalmente, cada niño y niña expone su figura elaborada en plastilina al grupo, se incentiva a compartir sus ideas y escuchar las de los demás, fortaleciendo la creatividad, la confianza y el respeto por las diferentes formas de representar la fauna colombiana.

RECURSOS A UTILIZAR: plastilina de diferentes colores, imágenes de animales representativos de la fauna colombiana, tarjetas ilustradas, cartulina, hojas blancas, lápices, crayones, marcadores, pegante, tijeras, mesa de trabajo, caja.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aurora

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 16-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO EN LA ASAMBLEA INICIAL MOSTRANDO INTERES Y CURIOSIDAD AL OBSERVAR LAS IMAGENES Y MATERIALES PRESENTADOS SOBRE LOS ANIMALES DE LA FAUNA COLOMBIANA. EXPRESARON SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS RESPONDIENDO A PREGUNTAS SOBRE LOS ANIMALES, SUS CARACTERISTICAS Y LOS LUGARES DONDE HABITAN. EN EL MOMENTO DE EXPLORACION, MANIPULARON LA PLASTILINA DE MANERA AUTONOMA, EXPERIMENTANDO CON COLORES, FORMAS Y TEXTURAS PARA REPRESENTAR DIFERENTES ANIMALES. SE EVIDENCIO CREATIVIDAD IMAGINACION Y MOTRICIDAD FINA EN LA ELABORACION DE SUS PRODUCCIONES. ASIMISMO COMPARTIERON SUS IDEAS CON SUS PARES DESCRIBIENDO SUS CREACIONES Y PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN LOS DIALOGOS PROPUESTOS, ALGUNOS NIÑOS COMO SAMUEL JULIO, DOMINIC, EVALUNA LES COSTO UN POCO Y REQUIRIERON ACOMPAÑAMIENTO EN SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS, COMO OTROS COMO SHARON, VIVIAN, MATEO, DIERON SU PUNTO DE VISTA. LA ACTIVIDAD SE DESARROLLO A UN AMBIENTE DE RESPETO, PARTICIPACION Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

EN ESTA ACTIVIDAD PERMITIO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS FORTALECIERAN SUS PROCESOS DE OBSERVACION, EXPLORACION Y REPRESENTACION CREATIVA, RECONOCIENDO ALGUNOS ANIMALES PROPIOS DE LA FAUNA COLOMBIANA. ATRAVES DEL USO DE PLASTILINA DESARROLLARON HABILIDADES MOTRICES, EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS AL TIEMPO QUE AMPLIARON SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL ENTORNO NATURAL.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ana K

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 17 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia de aprendizaje significativa a través del cine foro "Descubriendo Colombia", promoviendo la observación, la curiosidad y el diálogo.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – cine foro - rincones de trabajo – proyecto de aula.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Un viaje animado por Colombia.

La maestra invita a los niños y niñas a reunirse en asamblea, ubicándose en círculo para compartir un espacio de diálogo y participación. Con entusiasmo, los motiva a observar el ambiente preparado para la actividad y les realiza preguntas como: "¿Qué creen que encontraremos hoy?", "¿Qué les gustaría conocer sobre nuestro país?" y "¿Qué lugares o animales creen que existen en Colombia?", escuchando atentamente cada una de sus respuestas.

Posteriormente, la docente invita a los niños y niñas a dirigirse al espacio donde se encuentra preparada la proyección y los anima a ubicarse cómodamente para disfrutar juntos de un momento de observación. Les propone prestar mucha atención a las imágenes, los sonidos y los personajes que aparecerán, permitiéndoles expresar libremente sus emociones e impresiones mientras participan.

Durante la actividad, se incentiva a los niños y niñas a que observen el video animado y a ubicarsen en el tapete del rincón de trabajo ubicado en el primer piso, "Descubriendo Colombia", el cual les permitirá explorar de manera lúdica algunos paisajes, animales, plantas, costumbres y lugares representativos del país. La maestra acompaña la proyección favoreciendo un ambiente de escucha y respeto, invitándolos a disfrutar de cada escena y a fijarse en aquellos detalles que más llamen su atención.

Finalmente, la maestra invita a los niños y niñas a acercarse a las mesas de trabajo para realizar un dibujo o la representación grafica de lo observado de lo que mas les allá gustado. Mientras elaboran sus producciones, la docente conversa con ellos sobre sus creaciones, fortalece la expresión oral y motiva a cada participante a compartir con sus compañeros el significado de su dibujo, haciendo del cine foro una experiencia significativa de aprendizaje, exploración y descubrimiento sobre Colombia.

Al finalizar el video, la docente reúne nuevamente a los niños y niñas en asamblea y los invita a compartir lo que observaron mediante preguntas abiertas como: "¿Qué fue lo que más te gustó?", "¿Qué animal recuerdas haber visto?", "¿Qué lugar llamó tu atención?", "¿Qué colores o paisajes recuerdas?" y "¿Qué te gustaría seguir conociendo de Colombia?", promoviendo el diálogo.

RECURSOS A UTILIZAR: Video animado "Descubriendo Colombia", celular, parlante, tapete del rincón, para la organización de los niños y niñas, imágenes de apoyo sobre Colombia, hojas blancas, cartulina, lápices, crayones, colores, marcadores.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 17-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARÓN CON ENTUSIASMO. OBSERVARÓN ATENTAMENTE EL VIDEO SOBRE COLOMBIA, IDENTIFICANDO ALGUNOS ANIMALES, PAISAJES Y ELEMENTOS REPRESENTATIVOS DEL PAÍS. MOSTRARÓN INTERÉS AL EXPRESAR LO QUE MÁS LES LLAMÓ LA ATENCIÓN Y COMPARTIERÓN CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LUGARES Y COSTUMBRES Y SÍMBOLOS. EN EL MOMENTO DE LA EXPLORACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA, REALIZARÓN SUS DIBUJOS UTILIZANDO DIVERSOS MATERIALES, DEMOSTRANDO CREATIVIDAD MOTRICIDAD FINA Y CAPACIDAD DE REPRESENTACIÓN.
ALGUNOS NIÑOS Y NIÑAS REQUIERIÓN MÁS ACOMPAÑAMIENTO COMO VALERIA, SAMUEL, DOMINIC, MACIAM EN EL MOMENTO DE LA EXPLORACIÓN Y CREACIÓN, EN CAMBIO SHARON, EYLEA, SANTIAGO, GABRIELA, DEMOSTRARÓN QUE PODÍAN SOLOS EN SUS CREACIONES.
SE EVIDENCIÓ UNA ACTITUD PARTICIPATIVA, RESPETO POR LOS TURNOS DE PALABRA Y DISPOSICIÓN PARA ESCUCHAR LAS IDEAS DE SUS PARES.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIÓ EN ESTA EXPERIENCIA FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, PROMOVIENDO EL RECONOCIMIENTO DE COLOMBIA COMO UN PAÍS DIVERSO Y RICO EN FAUNA, FLORA Y PAISAJES. A TRAVÉS DEL DIÁLOGO, LA OBSERVACIÓN Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, LOS PARTICIPANTES NIÑOS Y NIÑAS AMPLIARÓN SUS CONOCIMIENTOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Alberta

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 18 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo del pensamiento lógico, la observación, la atención y la resolución de problemas a través de la exploración de bloques lógicos y rompecabezas, favoreciendo la clasificación, la comparación, la creatividad.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con bloques y rompecabezas.
La maestra invita a los niños y niñas a reunirse en asamblea, ubicándose en círculo para compartir un espacio de diálogo y exploración. Con una actitud de entusiasmo y cercanía, los motiva a observar el espacio preparado para la actividad y les realiza preguntas como: "¿Qué creen que podremos hacer hoy?", "¿Qué materiales les gustaría explorar?", "¿Cómo creen que podríamos construir o descubrir algo nuevo?" y "¿Qué podríamos crear utilizando diferentes formas y colores?", escuchando atentamente cada una de sus respuestas y promoviendo la participación.
Posteriormente, la maestra invita a los niños y niñas a acercarse a las mesas, donde encontrarán diferentes bloques lógicos y rompecabezas organizados para su exploración. Los incentiva hacia la participación y observación, exploración y manipulación de los materiales, observando sus formas, tamaños y colores, mientras les plantea preguntas como: "¿Qué diferencias encuentran entre las piezas?", "¿Cómo creen que podrían agruparlas?" y "¿Qué podrían crear con ellas?", favoreciendo la curiosidad y la participación activa.

Durante el taller, se incentiva a los niños y niñas a que exploraran los bloques lógicos, promoviendo la clasificación de estos objetos por color, forma o tamaño, y/o construcciones libres y composiciones según su imaginación. La docente acompaña el proceso invitándolos a describir sus creaciones, compartir estrategias con sus compañeros y descubrir nuevas posibilidades de juego mediante la manipulación del material.

Más adelante, la maestra los invita a observar los rompecabezas, permitiendo que cada niño o grupo explore las piezas, las compare y busque diferentes formas de organizarlas para completar las imágenes. Mientras trabajan, la docente fortalece el proceso con preguntas como: "¿Dónde crees que puede ir esta pieza?", "¿Qué observas en la imagen que estás formando?" o "¿Qué estrategia podrías utilizar para continuar?", promoviendo el razonamiento, la atención y la resolución de problemas.

Finalmente, los niños y niñas comparten con el grupo las construcciones realizadas con los bloques lógicos y los rompecabezas que lograron completar, explicando cómo fue su experiencia y qué descubrieron durante el taller.

RECURSOS A UTILIZAR: Bloques lógicos de diferentes formas, tamaños y colores, rompecabezas.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha Página: 1 de 1

FECHA 18-06-2024 NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARÓN CON EMOCIÓN, LA EXPLORACIÓN DE LOS MATERIALES DISPUESTOS. MOSTRARON INTERES POR MANIPULAR LOS BLOQUES LÓGICOS, OBSERVANDO DIFERENTES FORMAS, TAMAÑOS Y COLORES. REALIZARON PROCESOS DE CLASIFICACIÓN Y AGRUPACIÓN SEGÚN CARACTERISTICAS COMUNES FORTALECIENDO HABILIDADES DE OBSERVACIÓN, COMPARACIÓN Y ATENCIÓN. ASIMISMO CONSTRUYERÓN FIGURAS Y ESTRUCTURAS DE MANERA CREATIVA, COMPARTIENDO IDEAS. EN EL MOMENTO DE TRABAJAR CON LOS ROMPECABEZAS, LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORARÓN LAS PIEZAS, IDENTIFICARÓN SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS. ALGUNAS COMO MARIAM Y AMMY RECIBIERÓN UN POCO MAS DE ACOMPAÑAMIENTO A DIFERENCIA DE SANTIAGO, SAMUEL, CUALINA QUE NO REQUIRIERÓN DE ACOMPAÑAMIENTO, SIEMPRE BUSCARÓN ESTRATEGIAS PARA COMPLETAR LAS IMAGENES. SE EVIDENCIO PERSEVERANCIA FRENTE A LOS RETOS, CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS Y DISPOSICIÓN PARA SOLICITAR O BRINDAR AYUDA. CUANDO FUE NECESARIO. DURANTE LA SOCIALIZACIÓN FINAL, EXPRESARÓN SUS EXPERIENCIAS, DESCRIBIERÓN SUS CREACIONES Y COMPARTIERÓN LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

EN ESTA ACTIVIDAD SE PERMITIO FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO LÓGICO, OBSERVACIÓN, CLASIFICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVES DEL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN. EL USO DE BLOQUES LÓGICOS Y ROMPECABEZAS FAVORECIO LA CREATIVIDAD, LA CONCENTRACIÓN Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR DESAFIOS DE MANERA AUTONOMA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ALBA K

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 22 de Junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de acciones que favorecen la sana convivencia, promoviendo la autonomía.

Eje del trabajo pedagógico: Descubriendo formas de expresión.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller - rincones de trabajo.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creamos mensajes de buen trato.
En asamblea, la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse en las sillas formando un círculo. A partir de imágenes, materiales y elementos dispuestos en el centro del encuentro, provoca la observación, la curiosidad y la participación de los niños y las niñas mediante preguntas que favorecen la expresión de ideas, emociones y experiencias relacionadas con la convivencia y el cuidado de los demás.
Posteriormente, los niños y las niñas son invitados a recorrer los rincones de trabajo. En el rincón del tapete exploran diferentes materiales dispuestos para manipular, construir y compartir con sus compañeros, fortaleciendo el diálogo y la interacción respetuosa.
En el rincón de la lectura se inicia la provocación frente a la observación de cuentos e imágenes que generan conversaciones y reflexiones sobre las relaciones con los demás, favoreciendo la escucha y la participación de todos los niños y las niñas. También los invito al rincón del agua, utilizando la mesa de agua y arena.
Más adelante, la maestra presenta diferentes dibujos relacionados con situaciones de respeto, cuidado, amistad, cooperación y sana convivencia, se invita a los niños y las niñas frente a la elección del dibujo que más llame su atención y, utilizando diversos materiales como colores, crayones, vinilos, papel rasgado, papel seda, lana, escarcha entre otros, realizan sus creaciones de manera autónoma, tomando decisiones sobre los materiales que desean utilizar y la forma en que desean representar sus ideas.
Durante la experiencia, la maestra acompaña y provoca la reflexión mediante preguntas que favorecen la expresión de pensamientos y sentimientos, permitiendo que los niños y las niñas compartan sus opiniones y reconozcan diferentes formas de relacionarse con los demás desde el respeto y el buen trato.

Para finalizar, los niños y las niñas son invitados a reunirse nuevamente en asamblea, donde observan las producciones realizadas por sus compañeros. La maestra propicia un espacio de diálogo y escucha, permitiendo que expresen libremente sus ideas, opiniones y sentimientos.

RECURSOS A UTILIZAR: Sillas para la asamblea, tapete, cuentos e imágenes, dibujos relacionados con la prevención de las violencias, hojas blancas, cartulinas, colores, crayones, marcadores, vinilos, pinceles, papel seda, papel silueta, lana, escarcha, pegante.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Angela Rodriguez

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 22-06-2026 NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZADA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES EN LOS DIFERENTES MOMENTOS. EN LA ASAMBLEA INICIAL OBSERVARON IMAGENES RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA, EXPRESANDO SUS IDEAS, EXPERIENCIAS Y EMOCIONES ATRAVÉS DEL DIALOGO SE EVIDENCIO UNA PARTICIPACION ACTIVA, MOSTRANDO CURIOSIDAD POR LOS MATERIALES Y DISPOSICIÓN PARA ESCUCHAR OPINIONES. EN LOS RINCONES DE TRABAJO EXPLORARON LIBREMENTE DIVERSOS RECURSOS, COMPARTIENDO MATERIALES Y FORTALECIENDO HABILIDADES DE INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y RESPETO. DURANTE LA ELABORACIÓN DE SUS PRODUCCIONES ARTISTICAS SELECCIONARON DE MANERA AUTONOMA LOS MATERIALES DE SU PREFERENCIA, SE OBSERVO QUE LA MAYORIA COMO SANTIAGO, EVALUNA, SAMANTHA, EVALUNA LOGRARON IDENTIFICAR Y EXPRESARON COMPORTAMIENTOS POSITIVOS DE UNA SANA CONVIVENCIA, MANIFESTANDO ACTITUDES DE COLABORACIÓN ESCUCHA, MIENTRAS QUE A OTROS COMO, MARIA C, MARIAM, GYRA REQUIRIERON MAYOR ACOMPAÑAMIENTO.
AL FINALIZAR EN EL ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPARTIERON SUS TRABAJOS CON SEGURIDAD Y CONFIANZA, EXPRESANDO LO QUE APRENDIERON SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RESPETO LA AMABILIDAD Y LA SANA CONVIVENCIA.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

EN ESTA ACTIVIDAD SE PERMITIO FORTALECER EL RECONOCIMIENTO DE ACCIONES QUE FAVORECEN EL BUEN TRATO, EL RESPETO Y LA SANA CONVIVENCIA, ATRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN, EL DIALOGO Y LA CREACIÓN ARTISTICA, EXPRESARON SENTIMIENTOS, OPINIONES Y EXPERIENCIAS DESARROLLANDO HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA RELACIONARSE DE MANERA POSITIVA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: ANDREA

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 23 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la construcción de espacios de bienestar, tranquilidad y expresión emocional.

Eje del trabajo pedagógico: Descubriendo formas de expresión.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Construyendo la nube de la calma.

En asamblea, la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse en las sillas formando un círculo. En el centro del encuentro dispone diferentes materiales como tela quirúrgica, algodón, imágenes, telas y otros elementos que generan curiosidad. A través de preguntas provocadoras como: ¿Qué observan en estos materiales?, ¿Qué imaginan cuando los ven?, ¿Qué creen que podríamos construir juntos?, ¿Cómo podríamos transformar este espacio?, invita a los niños y las niñas a observar, explorar, imaginar y expresar sus ideas, favoreciendo la participación, el diálogo y la construcción colectiva de propuestas.

Posteriormente, la maestra propone la exploración de los diferentes materiales dispuestos en el ambiente, realizando preguntas como: ¿Cómo se siente este material?, ¿Qué formas podemos crear?, ¿Qué sucede si unimos estos elementos?, ¿Dónde podríamos ubicarlos? Los niños y las niñas observan, manipulan y experimentan con la tela quirúrgica, el algodón y los demás materiales, compartiendo sus pensamientos e iniciativas.

Más adelante, se invita a los niños y las niñas a participar activamente en la creación de un espacio llamado "La nube de la calma", se propone que los niños realicen acuerdos, tomen decisiones y aporten propuestas para su construcción. Utilizando tela quirúrgica, colaboraran en la adecuación del espacio y exploran diferentes formas de organizar los materiales según sus intereses.

De igual manera, se propone la elaboración de nubes con algodón que son ubicadas en la pared. Durante este proceso, la maestra continúa provocando la reflexión mediante preguntas como: ¿Qué nombre podríamos darle a este espacio?, ¿Qué les inspira esta nube?, ¿Cómo podemos seguir transformando este lugar?, ¿Qué otras ideas surgen al observar lo que hemos construido?, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y el sentido de pertenencia. En asamblea final, los niños y las niñas regresan al espacio de encuentro para observar las transformaciones realizadas en el ambiente. La maestra promueve el diálogo mediante preguntas como: ¿Qué fue lo que más llamó su atención?, ¿Qué descubrieron durante la experiencia?, ¿Qué les gustaría seguir explorando en este espacio?, favoreciendo la escucha, la participación.

RECURSOS A UTILIZAR: tela quirúrgica, algodón, Imágenes, cinta adhesiva, pegante, cartulina, papel kraft, cojines, mantas y materiales para la ambientación del rincón "La nube de la calma".

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodriguez

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 23-06-2026 NIVEL: JARDIN A

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DUCANTE LA REALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO, EN LA EXPLORACIÓN DE DIFERENTES MATERIALES, EL ALGODÓN, LAS IMAGENES ETC... ATRAVÉS DEL DIALOGO Y LAS PREGUNTAS, EXPRESARON SUS IDEAS, COMPARTIERÓN PROPUESTAS Y TOMARÓN DECISIONES DE MANERA COLECTIVA SOBRE COMO CONSTRUIR Y ORGANIZAR EL ESPACIO, SE EVIDENCIO MUCHO INTERES, CREATIVIDAD Y TRABAJO COLABORATIVO AL TRANSFORMAR LOS MATERIALES EN UNA NUBE. CON EL ALGODON, FORTALECIENDO LA IMAGINACIÓN, LA COMUNICACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA, HACIA EL RINCON CREADO. LOS NIÑOS Y NIÑAS MOSTRARÓN INICIATIVA PARA RESOLVER SITUACIONES, ESCUCHAR OPINIONES Y APORTAR NUEVAS IDEAS.

LES GUSTO MUCHO EL PODER MANIPULAR EL ALGODON, CREANDO LAS NUBES DE LA CALMA, ALGUNOS NIÑOS COMO MARIAM, MARIA C, SAMANTHA, DANNA LES COSTO UN POCO Y REQUIERÓN DE AYUDA Y MAS ACOMPAÑAMIENTO AL MANIPULAR Y PEGAR EL ALGODÓN, MIENTRAS QUE SHAROL, SANTIAGO, MATEO, EVALUNA Y LOS DEMAS LO HICIERÓN DE MANERA ESPONTANEA Y SIN MUCHA AYUDA, LES ENCANTO LA EXPERIENCIA, Y LA MANIPULACIÓN DE TODOS LOS MATERIALES QUE SE HICIERÓN Y SE UTILIZARÓN, LA TEMPERA, EL HACER EL DIBUJO DE LAS NUBES.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA ACTIVIDAD FAVORECIO LA PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS PERMITIENDOLES CONSTRUIR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A PARTIR DE LA EXPLORACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO. LA CREACIÓN DE LA NUBE DE LA CALMA FORTALECIO HABILIDADES COMO LA ESCUCHA, EL RESPETO Y LA TOMA DE ACUERDOS, PROMOVIO LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y LA CREATIVIDAD.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 24 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas experiencias de bienestar, relajación y reconocimiento corporal a través del movimiento, la escucha y la exploración de ambientes tranquilos que fortalezcan la regulación emocional.

Eje del trabajo pedagógico: Mi cuerpo, expresión, movimiento y descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea –rincón de trabajo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Viajando en la nube de la calma.

En asamblea, la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse en las sillas formando un círculo. A partir de algunos elementos ubicados en el centro del encuentro, provoca la observación y la participación mediante preguntas como: ¿Qué creen que podríamos descubrir hoy en nuestro espacio?, ¿Cómo se siente nuestro cuerpo cuando estamos tranquilos?, ¿Qué cosas nos ayudan a sentir calma? Los niños y las niñas comparten sus ideas, experiencias y opiniones, favoreciendo el diálogo y la escucha.

Posteriormente, la maestra invita a los niños y las niñas a dirigirse al rincón "La nube de la calma", construido previamente por ellos mismos. Allí encuentran un ambiente acogedor conformado por tela quirúrgica, nubes de algodón, cojines y otros elementos que favorecen la tranquilidad y el bienestar.

Mientras suena una música suave como "Yo soy una nube", la maestra provoca la imaginación mediante preguntas como: ¿Hacia dónde creen que viajan las nubes?, ¿Cómo se mueve una nube cuando el viento la acompaña?, ¿Qué formas pueden tener las nubes? Los niños y las niñas exploran libremente el espacio, observan el ambiente y expresan sus ideas.

Más adelante, la maestra propone algunos movimientos de yoga adaptados, invitando a los niños y las niñas a descubrir diferentes posiciones corporales. A través de preguntas provocadoras como: ¿Cómo podría estirarse una nube?, ¿Cómo sería una montaña tranquila?, ¿Cómo se movería una mariposa cuando está en calma?, los niños y las niñas realizan movimientos suaves, ejercicios de respiración y posturas sencillas que favorecen la conciencia corporal y la relajación.

Durante toda la experiencia, la maestra acompaña la exploración respetando los ritmos de cada niño y niña, promoviendo la participación voluntaria y la expresión de emociones, sensaciones e ideas. En asamblea final, los niños y las niñas comparten aquello que observaron, sintieron o imaginaron durante el encuentro. La maestra favorece la conversación mediante preguntas como: ¿Qué llamó su atención del espacio?, ¿Qué movimientos disfrutaron realizar?, ¿Qué descubrieron sobre su cuerpo mientras exploraban?

RECURSOS A UTILIZAR: rincón "La nube de la calma", tela quirúrgica, nubes de algodón, cojines, colchonetas, parlante, música suave "Yo soy una nube", imágenes de posturas de yoga infantil y elementos de ambientación tranquila.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1

FECHA 24-06-2026 NIVEL: JARDIN 2

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON INTERES Y DISPOSICIÓN EN LOS DIFERENTES ESPACIOS PROPUESTOS. EN LA ASAMBLEA INICIAL OBSERVARON LOS ELEMENTOS DEL RINCON DE LA CALMA Y COMPARTIERON IDEAS SOBRE COMO SE GENERA TRANQUILIDAD Y BIENESTAR, POSTERIORMENTE EXPLORARON EL ESPACIO DE MANERA LIBRE MOSTRANDO CURIOSIDAD POR LAS NUBES DE ALGODON.
AL ESCUCHAR LA MUSICA SUAVE, LOS PARTICIPANTES IMAGINARON DIFERENTES RECORRIDOS Y FORMAS DE LAS NUBES DE ALGODON, EXPRESANDO SUS PENSAMIENTOS Y EMOCIONES MEDIANTE EL DIALOGO Y EL MOVIMIENTO CORPORAL. DURANTE LAS POSTURAS DE YOGA Y LOS EJERCICIOS DE RESPIRACION SIGUIERON LAS ORIENTACIONES CON ENTUSIASMO, REALIZANDO MOVIMIENTOS SUAVES QUE FAVORECIERON LA RELAJACION Y EL RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO. SE EVIDENCIO UNA PARTICIPACIÓN RESPETUOSA, MOMENTOS DE CONCENTRACION Y UNA ACTITUD TRANQUILA QUE PERMITIO FORTALECER LA CALMA, LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES, AUNQUE A MACIAM, DOMINIC, SHARON LE COSTO UN POCO LA RELAJACIÓN, SIEMPRE HUBO ACOMPAÑAMIENTO, MIENTRAS QUE MATEO, MIRANDA, GABRIELA ATENDIERON LA INDICACIÓN SIN AYUDA.
EN EL CIERRE DE LA ACTIVIDAD COMPARTIERON SUS EXPERIENCIAS, MANIFESTANDO SENTIRSE CALMADOS, FELICES Y COMODOS DENTRO DEL ESPACIO, RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE RESPIRAR.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

LA ACTIVIDAD PERMITIO GENERAR UN AMBIENTE DE CALMA Y BIENESTAR Y CONFIANZA QUE FAVORECIO LA REGULACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATRAVES DE LA EXPLORACIÓN DEL RINCON, LA MUSICA, LA RESPIRACIÓN Y LOS MOVIMIENTOS DE YOGA, SE FORTALECIO EL RECONOCIMIENTO CORPORAL.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aydar

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 25 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de estrategias que promueven el bienestar y la regulación emocional, fortaleciendo la observación.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – rincón de trabajo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Observando la calma en movimiento.
En asamblea, la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse en las sillas formando un círculo. En el centro del encuentro dispone algunos elementos que despiertan la curiosidad y la observación. A través de preguntas provocadoras como: ¿Qué cosas nos ayudan a sentir tranquilidad?, ¿Cómo se siente nuestro cuerpo cuando está relajado?, ¿Qué hacemos cuando necesitamos calmarnos?, invita a los niños y las niñas a compartir sus ideas y experiencias.
Posteriormente, la maestra invita a los niños y las niñas a dirigirse al rincón "La nube de la calma", un espacio construido colectivamente por el grupo. Allí encuentran un ambiente tranquilo acompañado de música relajante que favorece la concentración y el bienestar.
Más adelante, la maestra presenta las botellas de la calma elaboradas previamente por los niños y las niñas. A través de preguntas como: ¿Qué observan dentro de las botellas?, ¿Qué sucede cuando las movemos?, ¿Qué cambios pueden notar mientras observan los materiales descender lentamente?, provoca la observación detallada y la exploración.
Se invita a los niños y las niñas a manipular libremente sus botellas mientras escuchan música relajante y observan atentamente los movimientos de los materiales contenidos en ellas. La maestra acompaña la experiencia promoviendo ejercicios suaves de respiración y concentración mediante preguntas como: ¿Qué pasa si respiramos despacio mientras observamos la botella?, ¿Cómo se siente nuestro cuerpo cuando respiramos lentamente?
Posteriormente, se invita a los niños y las niñas a realizar ejercicios suaves de estiramiento y movimientos corporales tranquilos al ritmo de la música. A través de preguntas provocadoras como: ¿Cómo podemos mover nuestros brazos suavemente?, ¿Cómo se estira nuestro cuerpo cuando está tranquilo?, ¿Cómo podemos movernos lentamente como una nube?, los niños y las niñas exploran movimientos pausados, estiramientos sencillos y ejercicios de relajación que favorecen el reconocimiento corporal y el bienestar emocional. En asamblea final , los niños y las niñas comparten sus observaciones, emociones y descubrimientos durante la experiencia. La maestra promueve la participación mediante preguntas como: ¿Qué fue lo que más llamó su atención?, ¿Qué sintieron al observar las botellas?, ¿Cómo se sintieron durante los ejercicios suaves?, fortaleciendo la expresión verbal y la escucha respetuosa

RECURSOS A UTILIZAR: rincón "La nube de la calma", botellas de la calma elaboradas por los niños y las niñas, parlante, música relajante, cojines, colchonetas y elementos de ambientación tranquila.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INF: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Audrey

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código Versión Fecha Página 1 de 1
FECHA 25-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia realizada los niños y niñas participaron de manera activa y respetuosa. En la asamblea inicial expresaron sus ideas sobre las acciones que les ayudan a sentirse mas tranquilos, compartiendo experiencias relacionadas con el descanso, los abrazos, la musica y la respiracion.
Al dirigirse al rincon la nube de la calma, mostraron curiosidad y atencion frente a las botellas de la calma elaboradas previamente, observaron detenidamente los movimientos de los materiales en su interior, describiendo colores, formas y cambios mientras estos descendian lentamente, Mariam, Emmy, Danna, lo hicieron de manera mas cautelosa. mientras Santiago, Dominic, Mateo, requirieron un poco mas de acompañamiento, para hacerlo un poco mas suave. Durante los ejercicios de respiración y concentracion la mayoria, siguio las indicaciones de inhalaciones y exhalaciones pausadas mientras observaban las botellas. En el cierre compartieron sus emociones y descubrimientos manifestando sentirse relajados, felices y en calma se evidencio el fortalecimiento de la observación, la escucha atenta la expresion verbal.
Hubo una experiencia con bomberos, donde vinieron, les hicieron a los niños y niñas de todo el jardin un taller relacionado sobre su vestuario, implementos, etc... vieron el carro desde

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

las ventanas, con sonidos y para todos fue muy emocionante. En conclusión todo este dia fue muy significativo para ellos, lo disfrutaron mucho.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ayuna K

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO** **PLANEADOR**	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 26 de junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO : Fortalecer en los niños y las niñas hábitos de escucha, participación y disfrute por la lectura, promoviendo la imaginación.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y me reconozco en la sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea - rincones de trabajo.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los cuentos cobran vida.
En asamblea, la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse en las sillas formando un círculo. En el centro del encuentro dispone la maleta viajera de la biblioteca, generando curiosidad e interés. A través de preguntas provocadoras como: ¿Qué creen que podremos encontrar dentro de esta maleta?, ¿Qué historias guardará?, ¿Qué personajes podrían aparecer en los cuentos?, invita a los niños y las niñas a compartir sus ideas, hipótesis y experiencias.
Posteriormente, la maestra invita a los niños y las niñas a dirigirse al rincón de la lectura ubicado en el primer piso, donde se dispone un ambiente acompañado de música suave que favorece el encuentro con los cuentos y la exploración de las historias contenidas en la maleta viajera.
Durante la experiencia, la maestra acompaña a los niños y las niñas mediante preguntas provocadoras como: ¿Qué les llama la atención de este cuento?, ¿Qué imaginan al observar sus imágenes?, ¿Qué creen que podrían contarnos estos personajes?, favoreciendo la participación, la imaginación y la expresión de ideas.
Más adelante, la maestra propone el encuentro con títeres inspirados en el cuento que genere mayor interés en el grupo. A través de preguntas como: ¿Cómo podría hablar este personaje?, ¿Qué emociones podría expresar?, ¿Qué creen que nos quiere contar?, provoca el diálogo, la creatividad y la construcción de significados a partir de la experiencia literaria.
Durante todo el encuentro se favorece la participación activa de los niños y las niñas, reconociendo sus aportes, ideas e iniciativas en torno a los cuentos, los personajes y las historias compartidas.
En asamblea final, se invita a los niños y las niñas a compartir sus ideas y experiencias a partir de preguntas como: ¿Qué fue lo que más llamó su atención?, ¿Qué personaje recuerdan?, ¿Qué les gustaría seguir explorando?

RECURSOS A UTILIZAR: maleta viajera de la biblioteca, cuentos infantiles, rincón de la lectura ubicado en el primer piso, parlante, música suave, títeres y teatrino.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Ulviongc.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Anor

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código Versión Fecha Página 1 de 1
FECHA 26-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO, DESDE EL MOMENTO EN QUE SE PRESENTO LA MALETA VIAJERA. EXPRESARON SUS IDEAS SOBRE POSIBLES CUENTOS Y PERSONAJES QUE PODRIAN ENCONTRAR, DEMOSTRANDO INTERES POR LA LECTURA Y LA EXPLORACION DE HISTORIAS. EN EL RINCON DE LA LECTURA ESCUCHARON CON ATENCION LA NARRACION, OBSERVARON LAS ILUSTRACIONES Y RESPONDIERON A LAS PREGUNTAS REALIZADAS, COMPARTIERON OPINIONES. STHAYN, MARIAM, SAMUEL GO Y VIVIAN, CONTARON HISTORIAS VIVIDAS, CUANDO SUS PAPAS LES LEEN LOS CUENTOS, MIENTRAS QUE ERICK, ANAMY LES COSTO UN POCO MAS Y REQUIRIERON DE MAS ACOMPAÑAMIENTO. EN EL ESPACIO DE LOS TITERES, REPRESENTARON PERSONAJES Y EXPRESARON EMOCIONES MEDIANTE EL JUEGO SIMBOLICO FORTALECIENDO SU CREATIVIDAD, LENGUAJE ORAL, IMAGINACION Y PARTICIPACION. EN GENERAL SE EVIDENCIO UN AMBIENTE DE DISFRUTE, ESCUCHA ACTIVA Y RESPETO POR LAS INTERVENCIONES.
CONTARON QUE SUS CUENTOS FAVORITOS ERAN DEL ERIZO, LOS NUMEROS Y COLORES, TAMBIEN EL PEZ.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

SE PERMITIO FORTALECER EL GUSTO POR LA LECTURA MEDIANTE LA EXPERIENCIA LUDICA Y SIGNIFICATIVA, FAVORECIENDO LA IMAGINACION, LA ESCUCHA ATENTA Y LA EXPRESION ORAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. EL USO DE LA MALETA VIAJERA, LOS CUENTOS Y LOS TITERES DESPERTO SU INTERES Y MOTIVO MAS LA PARTICIPACION ACTIVA.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ayde

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 30 de Junio de 2026		NIVEL: Jardin 2

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de comportamientos seguros frente a balcones, barandas y ventanas, fortaleciendo el autocuidado mediante experiencias lúdicas y participativas.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Observo desde un lugar seguro.
Se dará inicio con una asamblea, invitando a los niños y las niñas a sentarse en círculo para propiciar un espacio de diálogo, escucha y participación. La docente realizará una provocación mediante preguntas abiertas como: ¿Qué lugares hay en nuestras casas desde donde podemos observar lo que ocurre afuera?, ¿Qué creen que hay en los balcones, las ventanas o las barandas?, ¿Cómo podemos disfrutar de estos espacios mientras nos cuidamos?, permitiendo que cada niño y niña exprese libremente sus ideas, experiencias y conocimientos, respetando los diferentes puntos de vista y sin propiciar lo que sucederá durante la experiencia.

Posteriormente se presentarán diversas imágenes de balcones, barandas y ventanas ubicadas en diferentes espacios, invitando a los niños y las niñas a observar con atención los detalles, conversar sobre lo que ven, describir los elementos presentes y expresar qué acciones consideran importantes para el cuidado en estos lugares. Durante este momento la docente acompañará el diálogo con preguntas que promuevan la reflexión, el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes relacionados con el autocuidado.

A continuación, se desarrollará un taller en el que cada niño y niña recibirá una lámina con ilustraciones de diferentes espacios de una vivienda. Con el apoyo de colores, crayones, marcadores y adhesivos, identificarán y decorarán aquellos lugares donde es importante actuar con mayor cuidado. Mientras realizan la actividad, la docente favorecerá la conversación sobre las acciones que contribuyen al bienestar y la protección en estos espacios, fortaleciendo el reconocimiento de hábitos seguros mediante el diálogo, la observación y la participación activa.

Para finalizar el taller, se realizará una asamblea en la que los niños y las niñas podrán compartir sus producciones, explicar lo que representaron y escuchar las ideas de sus compañeros. De manera colectiva se construirán acuerdos de cuidado que serán registrados en un cartel para ubicarlos en un lugar visible del aula, promoviendo que estos puedan ser recordados y puestos en práctica en los diferentes espacios que frecuentan.

RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes de balcones, barandas y ventanas, láminas para el taller, cartulina, colores, crayones, marcadores, lápices, adhesivos, cinta adhesiva y cartel para la construcción colectiva de los acuerdos de cuidado.

PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea R.

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 1
FECHA 30-06-2026	NIVEL: JARDIN 2	

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

EN LA EXPERIENCIA REALIZADA, PARTICIPARON CON INTERES EN LA ASAMBLEA EXPRESANDO SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE BALCONES, BARANDAS Y VENTANAS. OBSERVARON ATENTAMENTE LAS IMAGENES PRESENTADAS IDENTIFICANDO LOS DIFERENTES ESPACIOS Y RECONOCIENDO ALGUNAS ACCIONES SEGURAS E INSEGURAS. EN EL DESARROLLO DEL TALLER DECORARON CON CREATIVIDAD, SEÑALANDO LOS LUGARES DONDE ES IMPORTANTE ACTUAR CON MAYOR CUIDADO, UNOS COMO MARIAM, GABRIELA, EVALUNA REQUIRIERON UN POCO MAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL EXPRESARSEN MIENTRAS QUE SANTIAGO, MIRANDA, MATEO SE EXPRESARON CON MAS DIALOGO Y SE FORTALECIO EL RECONOCIMIENTO DE NORMAS DE AUTOCUIDADO, COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DE SU VIDA COTIDIANA Y CONSTRUYERON DE MANERA COLECTIVA, ACUERDOS PARA PROMOVER COMPORTAMIENTOS SEGUROS EN EL HOGAR Y OTROS ESPACIOS QUE FRECUENTAN.
AL MOMENTO DE REALIZAR LOS EJEMPLOS EN LA PRACTICA, EN LA ESCALERA, LAS BARANDAS, LAS VENTANAS, ACUDIERON AL LLAMADO CON ATENCIÓN Y EN ORDEN, ALLI RECONOCIERON LA IMPORTANCIA DE NO SUBIRSE INDEBIDAMENTE

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

EN ESTA EXPERIENCIA SE PERMITIO FORTALECER EL RECONOCIMIENTO DE COMPORTAMIENTOS SEGUROS FRENTE A BALCONES, BARANDAS Y VENTANAS, PROMOVIENDO EL AUTOCUIDADO DESDE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y PARTICIPATIVAS, MEDIANTE LA OBSERVACIÓN, EL DIALOGO Y EL TRABAJO CREATIVO, COMPRENDIERON LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LAS NORMAS DE SEGURIDAD PARA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Viviana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Antia

Powered by CamScanner